

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ISTITUTO COMPRENSIVO SAN DONATO - Via A. Fontana, 3 – Sassari

☎ 079/2845002 ssic85200n@istruzione.it ssic85200n@pec.istruzione.it www.icsandonato.edu.it

I. C. - "SAN DONATO" - SASSARI **Prot. 0012950 del 06/11/2024** V-10 (Entrata) Alla Cortese Attenzione dei Docenti Dell' IC San Donato Sassari

Oggetto: Predisposizione e consegna PDP per alunni/e DSA e con altri BES. Rilevazione alunni/e con BES per l'anno scolastico 2024/2025

Si comunica che la data ultima per la consegna dei PDP (per gli alunni e le alunne con DSA/altri BES e relativi verbali) è fissata per il giorno 30 novembre 2024 (come stabilita in sede del Collegio Docenti).

I suddetti documenti dovranno essere il risultato di un incontro del GLIO, convocato entro la già citata data e dovranno pervenire in forma cartacea alla segreteria, in duplice copia (di cui una con i dati sensibili e nome/cognome dell'alunn* e nell'altra si omettono), utilizzando gli appositi modelli.

Così come previsto dalla normativa vigente è obbligatoria la stesura di un PDP per gli alunni/e con DSA e dovrà fare riferimento alle indicazioni esplicitate nelle certificazioni mediche di ciascun alunno/a e prevedere opportune misure compensative e dispensative da adottare nel corso dell'anno scolastico che consentano agli alunni e alle alunne di conseguire gli obiettivi previsti.

Se vi è una nuova diagnosi di DSA, il PDP va redatto **entro i tre mesi previsti per legge**, in qualsiasi momento dell'anno rispetto alla consegna della diagnosi.

Si ricorda che per gli altri alunni e alunne con BES è "peculiare facoltà" del consiglio di classe e/o team docenti individuare casi specifici per i quali sia utile attivare percorsi di individualizzazione e personalizzazione, formalizzati nel PDP, che rimane valido per un solo anno scolastico (CM n. 2563/13).

Si suggerisce di redigere il PDP nel caso vi sia una certificazione /relazione specialistica

Le schede di individuazione alunni/e con BES vanno compilate e depositate in segreteria entro il 16 dicembre 2024 (vanno compilate anche le schede per gli alunni e le alunne con disabilità)
Si ricorda che si deve barrare solo una voce, cioè quella che si ritiene più problematica

Sarà cura dei/delle Referenti di plesso raccogliere e depositare la documentazione in segreteria rispettando le date di consegna stabilite.

Ringraziando per la consueta collaborazione, si invitano le SS.LL. a rispettare i tempi di consegna

In allegato

Modello PDP/DSA aggiornato

I.C. SAN DONATO-SASSARI

DI
Plesso:
Ordine di scuola:
a.s.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
ai sensi della L. n.170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico" e delle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" allegate al D.M. n.5669/2011
arritto ano stadio degri atalini e degri stadenti con distaroi specifici di apprendimento "aregate di 2.11. 11.500/12011
ALUNNO
Classe sez
Classe Sez.
Plesso / Indirizzo

→ <u>RELATIVI ALL'ALLIEVO/A</u>

DATI ANAGRAF	ICI e RECA	PITI						
Cognome e no Luogo e data d Residenza								
Indirizzo E-ma Telefono/Cellu								
NUCLEO FAMII	JARE							
Gr. di parentela Padre Madre	Cognome e n	ome		Data di nascita	Titolo di studio		Professione	+
L'allievo/a in fam	iglia SI	□NO		[Se NO, spec	ficare]			
Note/ulteriori info	rmazioni:							
DOCUMENTAZI	ONE							
Diagnosi di	ii:		Disless	ia 🗆 I	Disgrafīa □	Diso	rtografia disca	ılculia
Altri disturbi spec	ifici in como	rbilità	□	[]			
Certificazione			Data e l Ente e 1	luogo nedico specia	lista			
Note/ulteriori info	rmazioni:			1				
9								
EVENTUALI INT	TERVENTI I	RIABILIT	ΓATIV	I				
PREGRESSI Tipologia	di intervento:		□NO pedico	□ Altro [Se	ALTRO, specific	care]		
•	ll'intervento:			□ Altro [Se		care]	Ore settimanal	i:
Note/ulteriori info	2001 200							
→								

RELATIVI AL CONTESTO SCOLASTICO

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo San Donato è formato da 13 Plessi (5 scuole dell'infanzia, 6 scuole primarie, 2 scuole secondarie di I grado) dislocati in quartieri urbani (Centro storico e Carbonazzi) ed extraurbani (Bancali, Caniga) caratterizzati da propri peculiarità territoriali e realtà sociali, complesse e articolate. E'presente la scuola dell'Infanzia e Primaria a differenziazione didattica Montessori e dall'anno scolastico 2021/2022, nella sede di via Satta, una prima sezione sperimentale di scuola secondaria di primo grado.

Nell'anno scolastico in corso è stato acquisito il Plesso di scuola Primaria "A.Castellacci" via Baldedda.

La popolazione scolastica si attesta su un totale di circa 1070 alunni e alunne, il 21 % sono alunni e alunne con bisogni educativi speciali.

La scuola accoglie alunni e alunne di culture diverse le cui famiglie, alcune presenti da tempo in Italia, altre di più recente immigrazione, risiedono nel nostro bacino d'utenza.

La popolazione scolastica è eterogenea e la scuola è frequentata da alunni e alunne proveniente da ambienti socioculturali diversi.

La scuola organizza attività per l'ampliamento dell'offerta formativa volte all' inclusione degli alunni e delle alunne con disabilità e con altri bisogni educativi speciali. I/le Docenti progettano e realizzano inoltre attività di innovazione metodologico- didattica infatti nelle programmazioni si utilizzano differenti mediatori (concreti, iconici, analogici, simbolici) e durante le lezioni vengono utilizzati canali di comunicazione alternativi e funzionali alle specifiche esigenze degli allievi e delle allieve con bisogni educativi speciali.

La scuola mantiene rapporti di collaborazione con le Associazioni e scuole presenti sul territorio ed europee e con gli Enti locali e guida come capofila diversi progetti in rete di importanza strategica per il territorio che ne riconosce la qualità.

TECT	TTIONE	DELLY	CT.ASSE

Classe e sezione:	Indirizzo:	

TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	Ambito di competenza	Continuità	n° anni
		Si /no Si /no Si /no Si /no	

Nome del docente coordinatore del Team docenti/Consiglio di classe:

COLLABORAZIONI

Scuola-famiglia

Scuola-éq	uipe psico - medi	ica						
Eventuali	altre collaborazi	oni	* *					
→ DFI	ATIVI ALL?	ALLIEVO	VA NI	EL CONT	ESTO SO	COLASTICO		
	ITÀ PREGRESS		//A IVI	SE CONT	ESTO SC	COLASTICO		
dall'a.s.	Ordine di scuola	Denominazio	ne dell'Is	stituto		Percorso scolastico		
201_/_	Infanzia					Regolare	n° di anni	+
201/	Primaria				. 1	Regolare	n° di anni	+
201_/	Sec. I grado					[Regolare o trattenuto]	n° di anni	+
201_/	Sec. II grado					[Regolare o trattenuto]	n° di anni	+
Nel preced	ente corso di stud	i è stato redat	to il PDI	P? □SI	□NO	E S		
Se si la scu	ola ne è in posses	sso?		□ SI	□NO			
Note/ulter	iori informazion	i:						
FREQUE	NZA NELL'A.S.	IN CORSO						
Frequenza	regolare] NO	[Se NO, sp	ecificare]	is .		
Note/ulter	iori informazion	i:						

Sezione 2 - VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA				
Dalla diagnosi dello	specialista:			
Dall'osservazione ne	el contesto scuola/classe:			
Velocità	□scorrevole	□ lenta		□ molto lenta
Correttezza	□ adeguata	□non adeguata	□ con sostituzioni	□ con scambio di grafemi
Comprensione	□ completa e analitica	□globale	□ essenziale	□ scarsa
Note/ulteriori inform		Беговате	- CSSCIIZIGIC	□ Soursu
	1142101111			
SCRITTURA				
Dalla diagnosi dello	specialista:			
Dall'osservazione ne	l contesto scuola/classe:			
Carattere di scrittura	ı	□ solo maiuscolo	□ maiuscolo e cor	sivo
Copia da lavagna o	testo	□ adeguata	□ parziale	□ non adeguata
Nel dettato			9	
Sotto dettatura		□ corretta	□ poco corretta	□ scorretta
Difficoltà a seguire	la dettatura	□ spesso	□ talvolta	□ mai
Tipologia di errori		□fonologici	□ non fonologici	□ fonetici
Nella produzione auton	ота			
Aderenza alla traccia		□ adeguata	□ parziale	□ non adeguata
Correttezza della str	uttura morfo-sintattica	□ adeguata	□ parziale	□ non adeguata
Correttezza della str	uttura testuale	□ adeguata	□ parziale	□ non adeguata
Correttezza ortograf	ica	□ adeguata	□ parziale	□ non adeguata
Uso punteggiatura		□ adeguata	□ parziale	□ non adeguata
Note/ulteriori inforn	nazioni:			
GRAFIA				
Dalla diagnosi dello s	specialista:			
Dall'osservazione nei	l contesto scuola/classe:			
Leggibile	□ si	□ no	□ incerto	
Tratto	□ regolare	□ premuto	□ ripassato	□ incerto
Note/ulteriori inform	nazioni:			
CALCOLO				
Dalla diagnosi dello s	specialista:	and the second s	* (Care - 1	
Dall'osservazione nel	contesto scuola/classe:			
Recupero di fatti nun		□ adeguato	□ parziale	□ non adeguato
4.5	ell'algoritmo procedurale	□ adeguata	□ parziale	□ non adeguata
Errori di processame	9	□ mai	□ talvolta	□ spesso
Uso algoritmi di base		□ adeguato	□ parziale	□ non adeguato
Uso algoritmi di base		□ adeguato	□ parziale	□ non adeguato
Capacità di <i>problem</i>		□ adeguata	□parziale	□ non adeguata
	_	0		_

Comprensione del testo di un problema	□ adeguata	□parziale	□ non adeguata
Note/ulteriori informazioni:			

B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICHE				
Dalla diagnosi dello specialista:				
Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:				
Difficoltà nella strutturazione della frase	□ mai	□ talvolta	□ spesso	
Difficoltà nel reperimento lessicale	□ mai	□ talvolta	□ spesso	
Difficoltà di organizzazione del discorso	□ mai	□ talvolta	□ spesso	
Uso prevalente del dialetto	□ mai	□ talvolta	□ spesso	
Uso di linguaggi alternativi e integrativi	□ mai	□ talvolta	□ spesso	
Note/ulteriori informazioni:				
MEMORIA				
Dalla diagnosi dello specialista:				
Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:				
Difficoltà nel processo di memorizzazione di				
categorizzazioni	□ mai	□ talvolta	□ spesso	
tabelline, formule, strutture grammaticali, poesie,	□ mai	□ talvolta	□ spesso	
sequenze, procedure, algoritmi	□ mai	□ talvolta	□ spesso	
Note/ulteriori informazioni:			_ spesss	
1vote/ utter for r informazioni.				
ATTENZIONE				
Dalla diagnosi dello specialista:				
Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:				
Difficoltà nell'attenzione				
divisa (fare due o più cose insieme: parlare e camminare, scrivere	⊓ mai	□ talvolta	□ spesso	
e ascoltare,)	□ IIIai	- tarvoita	□ 3p c 330	
selettiva (selezionare tra fonti di stimolazione in competizione,	□ mai	□ talvolta	□ spesso	
scegliere priorità e concentrarsi su un singolo aspetto)	•	_ 4 1 _ 14		
SOStenuta (mantenere l'attenzione su stimoli target per un protratto periodo di tempo)	□ mai	□ talvolta	□ spesso	
Note/ulteriori informazioni:				
Tvote/ diteriori miormazioni.				
AFFATICABILITÀ				
Dalla diagnosi dello specialista:				
Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:				
Presenta affaticamento in compiti prolungati nel tempo	0	□ si □ no		
Necessità di pause di recupero prolungate		□ si □ no		
Necessità di pause di recupero brevi ma freq		□ si □ no		
Note/ulteriori informazioni:	donti			
1 (ote) are not mazioni.		×		
PRASSIE				
Dalla diagnosi dello specialista:				
Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:				

Mostra difficoltà

nell'area prassico-manuale (utilizzo di strumenti tecnici quali squadre nell'area visuo-costruttiva (copiare dalla lavagna, affrontare propanalisi visuo-spaziale come schemini	oste che richiedono	una continua		□ no □ talvo	□ spesso
di orientamento e organizzazione spaziale (quaderni disord		e dello spazio	□ mai	□talvol	ta □ spesso
Note/ulteriori informazioni:					
C) Descrizione DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFIC	CATIVI				
MOTIVAZIONE					
Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:					
Autostima	adeguata	□ poco	adeguata	□ non a	deguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	□ adeguata	□ poco	adeguata	□ non a	deguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	□ adeguata		adeguata		deguata
Partecipazione al lavoro scolastico	□ adeguata	□ poco	adeguata	□ non a	deguata
Note/ulteriori informazioni:					
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCO	ONTRABILI	A SCUO	LA		
Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:					
Accettazione e rispetto delle regole	□ adeguata		□ poco ad	eguata	□ non adeguata
Relazione con i compagni	□ adeguata		□ poco ad	eguata	□ non adeguata
Relazione con gli adulti	□ adeguata		□ poco ad	-	□ non adeguata
Collaborazione	□ adeguata		□ poco ad		□ non adeguata
Rispetto degli impegni	□ adeguato		□ poco ad	_	□ non adeguato
Autonomia nel lavoro	□ adeguata		□ poco ad	eguata	□ non adeguata
Accettazione di misure compensative e dispensative	□ adeguata		□ poco ad	eguata	□ non adeguata
Note/ulteriori informazioni:					
STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO					
Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:					
Sottolinea, identifica le parole chiave (se guidat	to) □ efficac	emente	□ da potei	nziare	□ da sviluppare
 Costruisce schemi, mappe (se guidato))	□ efficac	emente	□ da potei	ıziare	□ da sviluppare
(36 galdato))	- Ciricae	Cincinc	□ da potei	iziaic	da sviiappare
Utilizza strumenti informatici (L/M))	□ efficac	emente	□ da poter	nziare	□ da sviluppare
Utilizza strategie di memorizzazione (se	□ efficac	emente	□ da poter	nziare	□ da sviluppare
guidato))					
Note/ulteriori informazioni:					
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIER	E				
Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:	was to so and the service of the				
Difficoltà nella pronuncia		□ si	□ no	□ ta	lvolta
Difficoltà nella scrittura		□ si	□ no	□ ta	lvolta
Difficoltà di acquisizione degli automatismi gr	ammaticali d	di □si	□ no	□ ta	lvolta
base Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico		□ si	□ no	□ to	lvolta
Differenze tra comprensione del testo scritto e ora	ماد	⊔ si □ si	□ no		lvolta
Differenze tra comprensione del testo scritto e ora	A10	□ si	□ no		Ivolta
Note/ulteriori informazioni:		_ 51	_ 110	ے ہو	
10to diteriori miormazioni.					
DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE DUCATIVO					
Nelle attività a casa l'alunno:					
□ è seguito da un Tutor nelle seguenti					
discipline:					1

con cadenza □ quotidiana □ settimanale □ quindicinale □ altro
□ è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:
□ non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:
Note/ulteriori informazioni:
INFORMAZIONI GENERALI RELAIVE ALL'ALUNNO/STUDENTE
(nella scuola secondaria tali informazioni saranno fornite direttamente dallo studente)
(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)

MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO Sezione 3:

Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti/Consiglio di classe per l'anno scolastico in corso.

Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3).

AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE → STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ↓	ONALIATI	MATEMATICA	GEOGRAFIA	SCIENZE	INGLESE	100 miles	 •••	•••	•••
Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio									
Utilizzare mediatori didattici (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici) sia durante le lezioni che in fase di verifica									
Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o in fotocopia									
Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)									
Fornire fotocopie adeguatamente ingrandite									
Consentire l'uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni									
Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa									
Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa									
Incentivare/ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico		1							
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse									
Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo									
Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue									
Accettare un traduzione fornita "a senso".									
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale									
Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti									
Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori									
Altro									

AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE →										
MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE ↓	ONAIJATI	MATEMATICA	AIAOT2	GEOGRAFIA	INGFESE	•••				
Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo										
Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno										
Dispensare, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico										
Evitare la copiatura dalla lavagna										
Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche			The state of the s							
Fornire la lettura ad alta voce del testo delle consegne degli esercizi, anche durante le verifiche, da parte del										
docente o di un tutor									Annual Asset	
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito										
Consentire un tempo maggiore per gli elaborati										
Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule										
Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, mappe concettuali, schemi procedurali										
Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)										
Far utilizzare la calcolatrice										
Far utilizzare vocabolari elettronici										
Altro:Favorire attività in cooperative										
	- Contraction of the Contraction		-	-	1	1	- The second	-	-	

MODALITA DI VERIFICA E VALUTAZIONE ↓ ITALIANO	ADITAMETA	AIAOTS	GEOGRAFIA,	SCIENZE,	•••	•••		
Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni								
Concordare interrogazioni orali programmate								
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno e non più di due/tre alla settimana)								
Privilegiare verifiche orali programmate per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte								
Proporre verifiche graduate								
Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V/F, aperte)								
Prevedere tempi più lunghi per l'espletamento delle prove scritte o meglio tempi ottimizzati, con riduzione del numero di quesiti e/o meno esercizi per ogni tipologia							and the second s	
Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l'eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi ed utilizzare, se necessario, carattere del testo ingrandito (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)								
Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione								
Fornire la possibilità di prove su supporto informatico								
Utilizzare la compensazione/integrazione orale delle verifiche scritte ritenute insufficienti								
Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale Consentire la consultazione di mappe e/o schemi sintetici nelle interrogazioni/verifiche								
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito anche in verifica (evidenziare parole chiave)								
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica)								
Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali								
Altro								

Sezione 4 - RAPPORTI CON LA FAMIGLIA (E LO STUDENTE)

La famiglia si impegna a

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

→ SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

L'alunno si impegna a

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle
- svolgere il lavoro scolastico e il lavoro a casa

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell'alunno o studente con DSA per l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, si autorizza il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l'anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

IL PIANO DIDATTICO PERSON	ALIZZATO È STATO FORMALIZZATO NELLA SEDUTA DE	L
	Il Team docenti/Consiglio di classe	
Ambito di competenza	Cognome e nome del docente	Firma
	1	
	2.2	
0	· · ·	
	Altre figure coinvolte	
Ambito di competenza	Cognome e nome	Firma
		Firma
	TIDLA . G. I	A 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
	Il Dirigente Scolastico	
	Prof./Prof.ssa	
	Prof./Prof.ssa	