



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO SAN DONATO - Via A. Fontana, 3 – Sassari
☎ 079/2845002 ssic85200n@istruzione.it ssic85200n@pec.istruzione.it www.icsandonato.edu.it

I. C. - "SAN DONATO" - SASSARI
Prot. 0012950 del 06/11/2024
V-10 (Entrata)

Alla Cortese Attenzione dei Docenti
Dell' IC San Donato Sassari

**Oggetto: *Predisposizione e consegna PDP per alunni/e DSA e con altri BES.
Rilevazione alunni/e con BES per l'anno scolastico 2024/2025***

Si comunica che la data ultima per la consegna dei PDP (per gli alunni e le alunne con DSA/altri BES e relativi verbali) è fissata per il giorno 30 novembre 2024 (come stabilita in sede del Collegio Docenti).

I suddetti documenti dovranno essere il risultato di un incontro del GLIO, convocato entro la già citata data e dovranno pervenire in forma cartacea alla segreteria, **in duplice copia** (di cui una con i dati sensibili e nome/cognome dell'alunn* e nell'altra si omettono), utilizzando gli appositi modelli.

Così come previsto dalla normativa vigente è obbligatoria la stesura di un PDP per gli alunni/e con DSA e dovrà fare riferimento alle indicazioni esplicitate nelle certificazioni mediche di ciascun alunno/a e prevedere opportune misure compensative e dispensative da adottare nel corso dell'anno scolastico che consentano agli alunni e alle alunne di conseguire gli obiettivi previsti.

Se vi è una nuova diagnosi di DSA, il PDP va redatto **entro i tre mesi previsti per legge**, in qualsiasi momento dell'anno rispetto alla consegna della diagnosi.

Si ricorda che per gli altri alunni e alunne con BES è *“peculiare facoltà” del consiglio di classe e/o team docenti individuare casi specifici per i quali sia utile attivare percorsi di individualizzazione e personalizzazione, formalizzati nel PDP, che rimane valido per un solo anno scolastico (CM n. 2563/13).*

Si suggerisce di redigere il PDP nel caso vi sia una certificazione /relazione specialistica

Le schede di individuazione alunni/e con BES vanno compilate e depositate in segreteria entro il **16 dicembre 2024** (vanno compilate anche le schede per gli alunni e le alunne con disabilità)
Si ricorda che si deve barrare solo una voce, cioè quella che si ritiene più problematica

Sarà cura dei/delle Referenti di plesso raccogliere e depositare la documentazione in segreteria rispettando le date di consegna stabilite.

Ringraziando per la consueta collaborazione, si invitano le SS.LL. a rispettare i tempi di consegna

In allegato

Modello PDP/DSA aggiornato

I.C. SAN DONATO-SASSARI

Plesso :

Ordine di scuola:

a.s.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ai sensi della L. n.170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico” e delle “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento” allegate al D.M. n.5669/2011

ALUNNO

Classe sez.—

Plesso / Indirizzo

RELATIVI AL CONTESTO SCOLASTICO

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo San Donato è formato da 13 Plessi (5 scuole dell'infanzia, 6 scuole primarie, 2 scuole secondarie di I grado) dislocati in quartieri urbani (Centro storico e Carbonazzi) ed extraurbani (Bancali, Caniga) caratterizzati da propri peculiarità territoriali e realtà sociali, complesse e articolate. E' presente la scuola dell'Infanzia e Primaria a differenziazione didattica Montessori e dall'anno scolastico 2021/2022, nella sede di via Satta, una prima sezione sperimentale di scuola secondaria di primo grado.

Nell'anno scolastico in corso è stato acquisito il Plesso di scuola Primaria "A.Castellacci" via Baldedda.

La popolazione scolastica si attesta su un totale di circa 1070 alunni e alunne, il 21 % sono alunni e alunne con bisogni educativi speciali.

La scuola accoglie alunni e alunne di culture diverse le cui famiglie, alcune presenti da tempo in Italia, altre di più recente immigrazione, risiedono nel nostro bacino d'utenza.

La popolazione scolastica è eterogenea e la scuola è frequentata da alunni e alunne proveniente da ambienti socioculturali diversi.

La scuola organizza attività per l'ampliamento dell'offerta formativa volte all' inclusione degli alunni e delle alunne con disabilità e con altri bisogni educativi speciali. I/le Docenti progettano e realizzano inoltre attività di innovazione metodologico- didattica infatti nelle programmazioni si utilizzano differenti mediatori (concreti, iconici, analogici, simbolici) e durante le lezioni vengono utilizzati canali di comunicazione alternativi e funzionali alle specifiche esigenze degli allievi e delle allieve con bisogni educativi speciali.

La scuola mantiene rapporti di collaborazione con le Associazioni e scuole presenti sul territorio ed europee e con gli Enti locali e guida come capofila diversi progetti in rete di importanza strategica per il territorio che ne riconosce la qualità.

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Classe e sezione:

Indirizzo:

TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Cognome e nome</i>	<i>Ambito di competenza</i>	<i>Continuità</i>	<i>n° anni</i>
		Si /no Si /no Si /no Si /no	

+

Nome del docente coordinatore del Team docenti/Consiglio di classe:

COLLABORAZIONI

Scuola-famiglia

Scuola-équipe psico - medica

Eventuali altre collaborazioni

→ **RELATIVI ALL'ALLIEVO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO**

SCOLARITÀ PREGRESSA

<i>dall'a.s.</i>	<i>Ordine di scuola</i>	<i>Denominazione dell'Istituto</i>	<i>Percorso scolastico</i>		
201_/_	Infanzia		Regolare	n° di anni	+
201/	Primaria		Regolare	n° di anni	+
201_/_	Sec. I grado		[Regolare o trattenuto]	n° di anni	+
201_/_	Sec. II grado		[Regolare o trattenuto]	n° di anni	+

Nel precedente corso di studi è stato redatto il PDP? SI NO

Se si la scuola ne è in possesso? SI NO

Note/ulteriori informazioni:

FREQUENZA NELL'A.S. IN CORSO

Frequenza regolare SI NO [Se NO, specificare]

Note/ulteriori informazioni:

Sezione 2 - VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Velocità	<input type="checkbox"/> scorrevole	<input type="checkbox"/> lenta	<input type="checkbox"/> stentata	<input type="checkbox"/> molto lenta
Correttezza	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata	<input type="checkbox"/> con sostituzioni	<input type="checkbox"/> con scambio di grafemi
Comprensione	<input type="checkbox"/> completa e analitica	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> scarsa

Note/ulteriori informazioni:

SCRITTURA

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Carattere di scrittura	<input type="checkbox"/> solo maiuscolo	<input type="checkbox"/> maiuscolo e corsivo	
Copia da lavagna o testo	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

Nel dettato

Sotto dettatura	<input type="checkbox"/> corretta	<input type="checkbox"/> poco corretta	<input type="checkbox"/> scorretta
Difficoltà a seguire la dettatura	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Tipologia di errori	<input type="checkbox"/> fonologici	<input type="checkbox"/> non fonologici	<input type="checkbox"/> fonetici

Nella produzione autonoma

Aderenza alla traccia	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza della struttura morfo-sintattica	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza della struttura testuale	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza ortografica	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Uso punteggiatura	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

GRAFIA

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Leggibile	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> incerto	
Tratto	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> premuto	<input type="checkbox"/> ripassato	<input type="checkbox"/> incerto

Note/ulteriori informazioni:

CALCOLO

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Recupero di fatti numerici	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Errori di processamento numerico	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Uso algoritmi di base del calcolo scritto	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Uso algoritmi di base del calcolo a mente	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Capacità di <i>problem solving</i>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

Comprensione del testo di un problema adeguata parziale non adeguata
Note/ulteriori informazioni:

B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICHE

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

- | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Difficoltà nella strutturazione della frase | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| Difficoltà nel reperimento lessicale | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| Difficoltà di organizzazione del discorso | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| Uso prevalente del dialetto | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| Uso di linguaggi alternativi e integrativi | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |

Note/ulteriori informazioni:

MEMORIA

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

- | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Difficoltà nel processo di memorizzazione di categorizzazioni | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| tabelline, formule, strutture grammaticali, poesie, ... | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| sequenze, procedure, algoritmi | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |

Note/ulteriori informazioni:

ATTENZIONE

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

- | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Difficoltà nell'attenzione | | | |
| divisa (fare due o più cose insieme: parlare e camminare, scrivere e ascoltare, ...) | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| selettiva (selezionare tra fonti di stimolazione in competizione, scegliere priorità e concentrarsi su un singolo aspetto) | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |
| sostenuta (mantenere l'attenzione su stimoli target per un protratto periodo di tempo) | <input type="checkbox"/> mai | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> spesso |

Note/ulteriori informazioni:

AFFATICABILITÀ

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

- | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Presenta affaticamento in compiti prolungati nel tempo | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| Necessità di pause di recupero prolungate | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| Necessità di pause di recupero brevi ma frequenti | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |

Note/ulteriori informazioni:

PRASSIE

Dalla diagnosi dello specialista:

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Mostra difficoltà

nell'area prassico-manuale (utilizzo di strumenti tecnici quali squadrette, righello, compasso, forbici, ...)	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> spesso
nell'area visuo-costruttiva (copiare dalla lavagna, affrontare proposte che richiedono una continua analisi visuo-spaziale come schemini e collegamenti con frecce, ...)	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
di orientamento e organizzazione spaziale (quaderni disordinati, organizzazione dello spazio foglio, incolonnamento dei numeri ...)	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso

Note/ulteriori informazioni:

C) Descrizione DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Autostima	adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Partecipazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Relazione con i compagni	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Collaborazione	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Accettazione di misure compensative e dispensative	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Sottolinea, identifica le parole chiave... (se guidato)	<input type="checkbox"/> efficacemente	<input type="checkbox"/> da potenziare	<input type="checkbox"/> da sviluppare
...			
Costruisce schemi, mappe... (se guidato)	<input type="checkbox"/> efficacemente	<input type="checkbox"/> da potenziare	<input type="checkbox"/> da sviluppare
.....			
Utilizza strumenti informatici... (LIM) ...	<input type="checkbox"/> efficacemente	<input type="checkbox"/> da potenziare	<input type="checkbox"/> da sviluppare
Utilizza strategie di memorizzazione... (se guidato).....	<input type="checkbox"/> efficacemente	<input type="checkbox"/> da potenziare	<input type="checkbox"/> da sviluppare

Note/ulteriori informazioni:

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Difficoltà nella pronuncia	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà nella scrittura	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Differenze tra comprensione del testo scritto e orale	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Differenze tra produzione scritta e orale	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta

Note/ulteriori informazioni:

DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE DUCATIVO

Nelle attività a casa l'alunno:

- è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline:

con cadenza quotidiana settimanale quindicinale altro

è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

.....

non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

Note/ulteriori informazioni:

INFORMAZIONI GENERALI RELATIVE ALL'ALUNNO/STUDENTE

(nella scuola secondaria tali informazioni saranno fornite direttamente dallo studente)

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)

.....

Sezione 3: MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti/Consiglio di classe per l'anno scolastico in corso.

Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3).

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ↓	AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE →	ITALIANO	MATEMATICA	STORIA...	GEOGRAFIA..	SCIENZE...	INGLESE...							
<i>Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio</i>														
<i>Utilizzare mediatori didattici (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici) sia durante le lezioni che in fase di verifica</i>														
<i>Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o in fotocopia</i>														
<i>Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)</i>														
<i>Fornire fotocopie adeguatamente ingrandite</i>														
<i>Consentire l'uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni</i>														
<i>Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa</i>														
<i>Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa</i>														
<i>Incentivare/ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stancheza/illeggibilità del tratto grafico</i>														
<i>Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse</i>														
<i>Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo</i>														
<i>Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue</i>														
<i>Accettare un traduzione fornita "a senso"</i>														
<i>Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale</i>														
<i>Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti</i>														
<i>Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori</i>														
<i>Altro</i>														

Sezione 4 - RAPPORTI CON LA FAMIGLIA (E LO STUDENTE)

La famiglia si impegna a

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

→ SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

L'alunno si impegna a

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle
- svolgere il lavoro scolastico e il lavoro a casa

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell'alunno o studente con DSA per l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l'anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO FORMALIZZATO NELLA SEDUTA DEL	
---	--

Il Team docenti/Consiglio di classe

<i>Ambito di competenza</i>	<i>Cognome e nome del docente</i>	<i>Firma</i>

+

Altre figure coinvolte

<i>Ambito di competenza</i>	<i>Cognome e nome</i>	<i>Firma</i>

+

<i>Firma</i>	
Il Dirigente Scolastico	
Prof./Prof.ssa	
Il/I genitore/i	