

"LA SCUOLA CHE CURA"

Un progetto dedicato alla prevenzione della dispersione scolastica accogliendo attraverso la formazione tutte le fragilità e promuovendo una formazione dei caregiver per supportare i ragazzi



Google Classroom

**CODICE
ACCESSO:
jnywjev**

Insegnanti: Strategie di prevenzioni e riconoscimento precoci di tutte le difficoltà ed i disturbi dall'infanzia alla scuola Secondaria di I grado

- **Genitori:** per sostenere i propri figli in un percorso di crescita consapevole e responsabile.
- **Ragazzi:** per sviluppare competenze chiave come la comunicazione, la gestione dei conflitti e l'autoconsapevolezza.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Aumento della consapevolezza e delle competenze dei genitori nel riconoscimento e gestione delle difficoltà

Miglioramento delle capacità di problem-solving, comunicazione e autoconsapevolezza degli studenti.

Avviare uno screening sistematico all'interno dell'I.C del territorio attraverso la formazione id insegnanti competenti nelle lettura dei processi di apprendimento

Sviluppo delle competenze comunicative e relazionali per favorire un ambiente scolastico più inclusivo e collaborativo



Obiettivi Specifici:

1. **Fornire strumenti e strategie ai genitori** per riconoscere segni di difficoltà, psicologica e comportamentale, e far sì che abbiano possibilità di guidare e migliorare lo sviluppo evolutivo, emotivo e psicologico dei propri figli
2. **Fornire strumenti e strategie alle insegnanti** per promuovere il benessere in classe ed accompagnare lo sviluppo emotivo, comportamentale e psicologico dello studente
3. Avviare uno screening (in particolare sui DSA) sistematico all'interno dell' I.C. del territorio **attraverso la formazione di insegnanti competenti** nella lettura dei processi di apprendimento degli alunni nell'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, nell'attuazione di **programmi di potenziamento e rinforzo** agli alunni stessi in difficoltà o con disturbi accertati
4. Potenziare la collaborazione ed il dialogo con i Servizi Territoriali per la presa in carico dei bambini con difficoltà individuati attraverso lo screening
5. **Fornire strumenti e strategie agli studenti**, dall'infanzia alla secondaria, per imparare a conoscersi e, attraverso la sperimentazione in classe, imparare a mentalizzare ed avere sempre più consapevolezza, del proprio corpo, dei propri pensieri delle proprie emozioni e delle proprie strategie di gestione dello stress e del problema

FORMAZIONE INSEGNANTI



12 ORE

- Segni predittivi e di riconoscimento di un disturbo 1/2h
- Sviluppo prerequisiti e tappe evolutive di sviluppo 1/2h
- Strategie di gestione delle autonomie del bambino 1/2h
- Formazione Screening VMI+CMF 3/2h



16 ore

- Gestione dei comportamenti problema 2/2h
- Formazione Screening DSA 4/2h
- Bullismo e cyber bullismo 1/2h
- Riconoscimento delle forme d'ansia e gestione 1/2h



6 ORE

- Fattori di rischio in adolescenza 1/2h
- Autolesionismo – bullismo e cyberbullismo 1/2h
- Forme d'ansia e Ritiro sociale 1/2h

FORMAZIONE GENITORI



4 ORE

- Strategie di gestione dei comportamenti problema e delle autonomie del bambino

2 incontri da 2 h



4 ORE

- Gestione dei comportamenti problema e alfabetizzazione digitale

2 incontri da 2 h



4 ORE

- Fattori di rischio in adolescenza
- Autolesionismo – bullismo e cyberbullismo
- Ritiro sociale
- Gestione comportamenti problema

2 incontri da 2 h

LABORATORI ALUNNI



4 ore Banari - 4 ore SS

- Promuovere le competenze motorio-prassiche e di coordinazione del movimento nello spazio, funzionali allo sviluppo dei prerequisiti per l'apprendimento di abilità socio-relazionali, di letto-scrittura e logico-matematiche, tramite attività motorie specifiche, la conoscenza delle emozioni di base e del proprio corpo (sensorialità, schema corporeo e propriocezione).

2 incontri da 2 h



4 ore Banari - 4 ore SS

- Alfabetizzazione Emotiva
- Mindfulness
- Metodo di Studio

2 incontri da 2 h



4 ore Banari - 4 ore SS

- Alfabetizzazione Emotiva
- Mindfulness
- Metodo di Studio

2 incontri da 2 h

LABORATORI ALUNNI



6 ore cagliari

- Promuovere le competenze motorio-prassiche e di coordinazione del movimento nello spazio, funzionali allo sviluppo dei prerequisiti per l'apprendimento di abilità socio-relazionali, di letto-scrittura e logico-matematiche, tramite attività motorie specifiche, la conoscenza delle emozioni di base e del proprio corpo (sensorialità, schema corporeo e propriocezione).

3 incontri da 2 h



6 ore cagliari

- Alfabetizzazione Emotiva
- Mindfulness
- Metodo di Studio

3 incontri da 2 h



6 ore cagliari

- Alfabetizzazione Emotiva
- Mindfulness
- Metodo di Studio

3 incontri da 2 h

Attività trasversali di valutazione dell'efficacia:

Per tutti e 3 i livelli educativi (Infanzia, Elementare e Medie) è prevista la **somministrazione di questionario al T0** (novembre 2024) e **la rivalutazione dei punteggi ottenuti al T1** (maggio 2025) dopo le formazioni e l'intervento in classe per valutare l'efficacia delle azioni. Nello specifico:

- Infanzia: somministrazione per avviare uno screening- **Check list dei prerequisiti di coordinazione motoria e autonomie**
- Infanzia/Elementari/Medie: **Questionario CBCL - La Child Behavior Checklist (CBCL) e prove MT**, strumenti di valutazione comportamentale utilizzato per valutare i problemi comportamentali e emotivi nei bambini e nei ragazzi tra i 6 e i 18 anni.
- Infanzia/Elementari/Medie: **Questionario Parent stress index (PSI)**. Un test pensato per l'identificazione di sistemi relazionali genitore-bambino stressanti e quindi a rischio per lo sviluppo sia di comportamenti genitoriali disfunzionali sia di problemi di comportamento da parte del bambino.

Calendario attività

LABORATORI IN CLASSE

16/12/24 PERTINI- BIASI

16/12/24 THIESI

17/12/24 SAN DONATO

12/03/25 PERTINI- BIASI

12/03/25 THIESI

13/03/25 SAN DONATO